

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 39 от
06.09 2016 г.

МДОУ
Канадейский
детский сад
заведующая МДОУ
Канадейский д.с.

 В.М.Лисенкова

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано в соответствии с п. 4. ст.97 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1555 «Об утверждении и введении в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Устава ДООУ и регламентирует содержание и порядок проведения контрольной деятельности в ДООУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДООУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.
- 1.3. ДООУ обеспечивает разработку и реализацию системы качества, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Задачи педагогического мониторинга.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации «Образовательной программы МДОУ» ;
- совершенствование организации образовательного процесса в МДОУ;
- проведение анализа достижений в образовании, воспитании, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МДОУ;
- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных процессов;

- выявление затруднений педагогов МДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками МДОУ, работе с родителями.

3. Направления мониторинга.

Направления мониторинга определяются в соответствии задачами МДОУ:

- реализация основной программы, программы дополнительного образования
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы МДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МДОУ услуг;

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

4.1. Педагогический мониторинг в МДОУ осуществляет заведующий, заместитель заведующая, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- использование различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка и проведение педагогического мониторинга;
- запрос информации у сотрудников МДОУ и родителей в соответствии с целью обследования качества образовательного процесса в МДОУ;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

5. Права должностного лица,

осуществляющего педагогический мониторинг в МДОУ.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, имеет право:

- избирать технологию или методику обследования воспитанников (наблюдение, опрос, беседа и т.д.);
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника с целью использования другими сотрудниками МДОУ;
- по согласованию с заведующим переносить и изменять сроки обследования воспитанников;

-по согласованию с заведующим использовать результаты педагогического мониторинга в средствах массовой информации.

6. Ответственность должностного лица,

осуществляющего педагогический мониторинг в МДОУ

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения педагогического мониторинга, за создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению мониторинга;
- ознакомление с итогами педагогического мониторинга соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения педагогического мониторинга;
- качество проведения педагогического мониторинга;
- доказательность выводов по итогам педагогического мониторинга
- оформление соответствующей документации по итогам проведения педагогического мониторинга.

7. Документация.

7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, составляет:

- грамотные и качественные отчеты о проведении педагогического мониторинга в соответствии с годовым планом;
- качественные и грамотные отчеты по требованию администрации о состоянии образовательной работы в МДОУ;
- сообщения для выступлений на административных совещаниях, педсоветах, семинарах, РМО, родительских собраниях;
- справку по итогам проведения педагогических мониторингов в течение трех дней после проведения мероприятия.

7.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, обеспечивает хранение материалов в течение 3х лет.

4. Организация мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется на основе «Образовательной программы МДОУ», «Программы развития МДОУ» и годового плана МДОУ.

4.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

4.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.4. Участники мониторинга

- педагоги МДОУ;
- воспитанники МДОУ;
- музыкальный руководитель МДОУ;

4.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

4.6. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

Примерный план-график мониторинга качества предоставляемых в ДОО услуг

Параметры мониторинга.	Критерии качества реализации ОП.	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
Реализация Программы	<i>Овладение дошкольниками</i>	Диагностическая карта	Ноябрь, апрель	Воспитатели

воспитания и развития в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)	<i>интегративными качествами по областям программы:</i>	интегративных качеств. Итоговые занятия.		
	Коммуникация			Воспитатели
	Познание			Воспитатели
	Чтение художественной литературы			Воспитатели
	Социализация	Диагностическая карта интегративных качеств.	Ноябрь, апрель	Воспитатели
	Художественное творчество	Диагностическая карта интегративных качеств	Ноябрь, апрель	Воспитатели
		Анализ результатов продуктивной деятельности детей.		Воспитатели
	Музыка	Диагностическая карта интегративных качеств Анализ проведения утренников, развлечений.	Ноябрь, апрель	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	Труд	Диагностическая карта интегративных качеств	Ноябрь, апрель	Воспитатели
Физическая культура	Диагностические карты интегративных	Ноябрь, апрель	Воспитатель	

		х качеств		
	Здоровье Безопасность	Диагностические карты интегративных качеств	Ноябрь, апрель	Воспитатели
Готовность детей к обучению в школе.	Особенности тонкой моторики и произвольного внимания. Сформированность графических навыков. Произвольная регуляция деятельности. Сформированность пространственных представлений. Общий уровень развития.	Программа обследования «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго) Индивидуальное обследование детей.	Ноябрь, апрель	Воспитатели
Эмоциональное благополучие детей в детском саду.	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ.	Адаптационный лист.	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
		Анкетирование родителей.	Декабрь	Воспитатели
		Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе.	Январь	Воспитатели
	Отношение детей к детскому саду	Проектная методика «Мой детский сад» (дети старших и подготовительных групп).	Сентябрь, ноябрь	Воспитатели
Состояние здоровья	количество случаев	Анализ	Ежемесяч	Медсестра

детей	заболеваемости;	заболеваемост и воспитаннико в	но	
	средняя заболеваемость(на 1 ребенка в детоднях);			
	распределение детей по группам здоровья;	анализ распределени я детей по группам здоровья	ноябрь	
Удовлетворенность родителей качеством воспитательно- образовательного процесса	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Анкетировани е родителей.	май	Воспитатели
Профессиональная компетентность педагогов ДОУ	Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Диагностика уровня профессио- нальной компетентнос ти	май	Заведующая