

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Канадейский
детский сад.

Принято на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 02.09.2016г.

Утверждаю:

Заведующая  В.М.Лисенко

Приказ № 39 от 02.09.2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй младшей группы, возраст 3-4 года
по реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2016 – 2018 учебный год

Автор-составитель:
воспитатель
Болгарцева И.П.

2016г.

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы	6
1.5 Сроки реализации рабочей программы	8
1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	8
2. Содержательный раздел	9
2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю	9
2.2 Виды детской деятельности	10
2.3 Формы образовательной деятельности с детьми	10
2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	14
2.5.1. Сведения о семьях воспитанников	14
2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года. Анкетирование родителей	14
3. Организационный раздел	17
3.1. Структура реализации образовательного процесса Режимы дня (обычный, в неблагоприятную погоду, в период каникул) Максимально допустимая образовательная нагрузка Учебный план Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности Двигательный режим	17
3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования	25
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	25
3.2.2. Способы и направления поддержки детской	25

	инициативы	
	3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)	26
	3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)	63

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МДОУ Канадейский д/с МО «Николаевский район».

Основная образовательная программа создана с учетом ФГОС дошкольного образования, и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, а также на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Канадейский д/с МО «Николаевский район» Ульяновской области с использованием парциальных программ: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой; «Я познаю мир» сост. Апполоновой Н.И., Румянцевой И.Л.; «Здоровый малыш» программой оздоровления детей в ДОУ под ред. З.И. Берелеевой; «Я - человек» С.А.Козловой; Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стёркиной, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников МДОУ.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Рабочая программа младшей группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 3-4 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ Канадейский д/с МО «Николаевский район», определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы младшей группы определены:

с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников:

с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Развивать общую и мелкую моторику.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу

третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа младшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа младшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру

взрослых. Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с

неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных года. Режим работы младшей группы - пятидневный, с 7.30 до 16.30, с 9-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа младшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;
- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знать названия бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и уметь пользоваться ими;
- владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеть активно речью: включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых, знать названия окружающих предметов и игрушек;
- проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка должна быть развита общая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности младшей группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности

2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми

<i>в неделю</i> Организованная образовательная деятельность	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Ознакомление с окружающим	1 раз
(развитие речи)	1 раз
- рисование	1 раз
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
- музыка	2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
ФЭМП	1 раз
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</i>	

Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство - просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - игровые упражнения - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра

	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра - игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников 2 младшей группы

<i>Всего семей</i>	21	100%
полная семья		96.30%
неполная семья	2	3.70%
многодетная семья	0	0%
проблемная семья	0	0%
семья с опекуном	0	0%
этническая семья	0	0%

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

<i>Месяцы года</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение родительского собрания. <input type="checkbox"/> Тема "Особенности психического развития детей четвёртого года жизни". (совместно с психологом) (Сбор информации о семье и семейном воспитании. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. <input type="checkbox"/> Оформление стенда "Информация для родителей". <input type="checkbox"/> Консультация «Кризис 3-х лет». <input type="checkbox"/> Беседа «Как научить ребенка здороваться». <input type="checkbox"/> Консультация «Как правильно организовать режим дня»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Консультации для родителей по вопросам формирования у детей культурно – гигиенических навыков <input type="checkbox"/> Консультации для родителей "Удобная одежда малыша" <input type="checkbox"/> Привлечение родителей в помощь коллективной работе <p>«Разноцветная осень» (совместное творчество детей и родителей)» (природный материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения) <input type="checkbox"/> Консультация «О вреде недосыпания» <input type="checkbox"/> Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики»

	<input type="checkbox"/> Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку»
Ноябрь	<p>Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» «Пение и речь ребёнка» (совместно с музыкальным руководителем);</p> <input type="checkbox"/> Рекомендации по развитию координации движений, мелкой моторики
	<input type="checkbox"/> Рекомендации для родителей по художественной литературе и развитию речи.
	<input type="checkbox"/> Беседа- консультация «Правила маленького пешехода»
	<input type="checkbox"/> Оформить стенд «Несколько советов по воспитанию внуков и внучек»
	<input type="checkbox"/> Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка»
	<input type="checkbox"/> Консультация «Мудрые советы для отдыха»
Декабрь	<input type="checkbox"/> Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя снежинка» (выставка работ)
	<input type="checkbox"/> Консультация «Здоровье без лекарства»
	<input type="checkbox"/> Беседа «Уважение к старшим»
	<input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы»
Январь	<input type="checkbox"/> Беседа-консультация "Семейные прогулки выходного дня".
	<input type="checkbox"/> Изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми, подкормка птиц на участке детского сада
	<input type="checkbox"/> Помощь родителей в подготовке к досугу – развлечению «Малыши-крепыши»
	<input type="checkbox"/> Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»
	<input type="checkbox"/> Консультация: «Поговорим о компьютерных играх» (советы педагога родителям)

Февраль	<p>Родительское собрание «Знаем ли мы права своих детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение совместного физкультурного досуга «Чтобы сильным быть» <input type="checkbox"/> Консультация «Если ребенок дерется» <input type="checkbox"/> Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье»
Март	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Консультация по подготовке весеннего праздника «Каждый по-своему маму поздравит» <input type="checkbox"/> Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей». <input type="checkbox"/> Беседа «Ваш ребенок» <input type="checkbox"/> Консультация «Домашний игровой уголок»
Апрель	<p>Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов "Вместе - дружная семья" (фестиваль семейных театров, выставка детских работ, чаепитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к участию в коллективной работе «Мы в гостях у Лунтика» (нетрадиционная техника рисования отпечатками ног детей) <input type="checkbox"/> Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста» <input type="checkbox"/> Консультация «Играйте вместе с детьми»
Май	<p>Родительское собрание: «Результаты нашего сотрудничества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Консультация по подготовке к летней оздоровительной даче. Организационные вопросы <input type="checkbox"/> Родительское собрание <input type="checkbox"/> Консультация «О летнем отдыхе детей» <input type="checkbox"/> Анкетирование родителей

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режимы дня

Режим дня

Холодный период

Вторая младшая группа «Гномики»

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду</i>	
Приём, осмотр, игры, поручения, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.15
Организованная образовательная совместная деятельность с педагогом (с перерывами)	9.15 – 10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.10–11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 14.30
Подъём детей, игры, воздушные, водные процедуры	14.30 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30
<i>Дома</i>	
Ужин	17.30 – 18.30

Прогулка	18.30 – 19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

Режим дня
на летнее время года.
2 младшая группа

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00 – 9.55
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак.	9.55 – 10.00
Организованная образовательная деятельность совместная с педагогом . (по подгруппам)	10.00 – 10.10 10.10 – 10.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры,наблюдение,труд).	10.20 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры.	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду, обед.	11.15 – 11.45

Подготовка ко сну, дневной сон.	11.45 – 14.45
Подъем детей, воздушные и водные процедуры, игры.	14.45 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.15
Чтение художественной литературы.	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	16.30

Максимально допустимая образовательная нагрузка

(непосредственно образовательная деятельность - НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением
 Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность НОД</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между НОД</i>
до 30мин.	до 15мин.	2	10	не менее 10 мин.

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

ВСЕГО в неделю	2	2	3	2	2	11	2ч. 45мин.
----------------	---	---	---	---	---	-----------	-------------------

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДНИ НЕДЕЛИ	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯ-ТЬ (ООД)	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ	9.00-9.15
	2. РИСОВАНИЕ	9.25-9.45
ВТОРНИК	1. МУЗЫКАЛЬНОЕ	9.00-9.15
	2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ (ФЭМП)	9.25-9.45
СРЕДА	1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.00-9.20
		9.50- 10.10

	2.ФИЗКУЛЬТУРНОЕ	
ЧЕТВЕРГ	1. МУЗЫКАЛЬНОЕ	9.00-9.15
	2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	9.25-9.45
ПЯТНИЦА	1.ЛЕПКА/ АПЛИКАЦИЯ	9.00-9.20
	2. ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	10.15-10.30

Количество занятий в неделю- 10

Двигательный режим

<i>№ п/п</i>	<i>Виды двигате льной активн ости</i>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	<i>Всего (мин.)</i>
время (мин.)							
1.	Утренняя я гимнаст	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25-30

	ика					
2.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура	15	15	15	45	
3.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Музыкально-художественная деятельность	10	10	20		
4.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	3-5	3-5	3-5	9-15	

5.	Физкультминутки и во время проведения непосредственно образовательной деятельности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - утренней - вечерней	15-20 15-20	5-10 5-10	15-20 15-20	5-10 5-10	5-10 5-10	45-70 45-70
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: -	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40	150-175 175-200

	утренне й - вечерне й						
8.	Самосто ятельна я двигате льная активно сть в помеще нии и прочие движен ия в режиме дня	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	125-150
9.	Бодрящ ая гимнаст ика после дневног о сна	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25-30
10.	Индиви дуальна я работа с детьми по развити ю движен ий	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
<i>Итого в неделю</i>	152- 185	134- 165	152- 185	134- 165	137- 170	709-870	
11.		Физкультурный досуг		20-30 (1 раз в месяц)		20-30	

3.2 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей, сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование

	<p>разнообразно и легко трансформируется. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>

Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.
----------------------------------	---

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми	Смоленский обл. институт

	4 – 7 лет.	
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и задания с детьми раннего возраста.	Москва, Просвещение
Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей.	Москва, Просвещение
Литвинова М. Ф.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников ДОУ.	Москва, ЛИНКА-ПРЕСС

Аралова М.А.	Игры с детьми раннего возраста.	Москва, ТЦ Сфера, 2008
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в 2 мл. группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез, 2010
Павленко Л.Ф.	Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами. Небылицы.	Ульяновск, ИПК ПРО, 1997
Захарова Л.М.	Народные игры и праздники в дошкольном учреждении.	Ульяновск, 2001
Павленко Л.Ф.	Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Учебно-методическое пособие. Часть 1.	Ульяновск, УИПКПРО, 2003
Павленко Л.Ф.	Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Учебно-методическое пособие. Часть 2.	Ульяновск, УИПКПРО, 2003
Апполонова Н.И., Румянцева И.Л.	Я познаю мир. Экологическое образование детей. Методическое пособие. Выпуск 1. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми 3-4 лет (младшая и средняя группы).	Ульяновск, 1998
Апполонова Н.И., Артёмова Т.А., Башкирова К.В.	Я познаю мир. Экологическое образование детей. Методическое пособие. Выпуск 3. Методические рекомендации к проведению занятий с детьми 3-4 лет (подготовительная группа).	Ульяновск, 1999
	Программа экологического обучения и воспитания для	Ульяновск, УлГУ,

	детского сада. Часть 1.	1997
	Программа экологического обучения и воспитания для детского сада. Часть 2.	Ульяновск, УлГУ, 1997
Тихонова А.Ю., Кобелева И.В.	«Луч добра» Формирование социального сознания, социальных умений и навыков у детей ст. д/в. Программа и методические рекомендации к ее реализации.	Ульяновск, ИПК ПРО, 2002 Ульяновск,
	Дошкольник. Образование. Инновации: методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2008-2009 учебном году.	Ульяновск, УИПК ПРО, 2008
Сидорчук Т.А. Лелюх С.В.	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Методическое пособие.	Москва, АРКТИ, 2010
Сидорчук Т.А. Лелюх С.В.	Составлению детьми творческих рассказов по сюжетной картинке.	Москва, АРКТИ, 2010
Сидорчук Т.А. Лелюх С.В.	Методика формирования у дошкольников классификационных навыков.	Москва, АРКТИ, 2010

Пикулёва В.В.	Слово на ладошке. О вежливости –с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки.	Москва, Новая школа, 1994
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего детского возраста.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
Козлова С.А.	Я- человек. Программа социального развития ребенка.	Москва, Школьная пресса, 2003
Мулько И.Ф.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ.	Москва, ТЦ Сфера, 2005
Алямовская В.Г.	Ребенок за столом. Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.	Москва, ТЦ Сфера, 2005
Прохорова Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации.	Москва, АРКТИ, 2005
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях.	Москва, ТЦ Сфера, 2003
Зедгенидзе В.Я.	Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических	Москва, Айрис-Пресс, 2005

	работников ДОУ.	
Шорохова О.А.	Играем в сказку. Сказкотерапия и задания по развитию связной речи дошкольников.	Москва, ТЦ Сфера, 2007
Белая К.Ю., Сотникова В.М.	Разноцветные игры.	Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002

Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009
Аванесова В.Н.	Обучение самых маленьких в д/саду.	Москва, Просвещение	1968
Фонарев А.М., Новоселова С.Л., Каплан Л.И.	Воспитание и обучение детей раннего возраста.	Москва, Просвещение	1986
Лешли Д.	Работать с маленькими детьми, поощрять их и решать проблемы. Книга для воспитателя детского сада.	Москва, Просвещение	1991
Дарр Р.	Первые 3 года жизни. Книга для родителей и воспитателей.	Москва, Просвещение	1992
Сотникова В.	Самые маленькие в д/саду. (из опыта работы московских педагогов)	Москва, ЛИНКА- ПРЕСС	2005
Тарасова Г.В.	Ребенок от года до трех лет.	Москва, Медицина	1985
Васильева М.А., Гербова В.В.	Программа воспитания и обучения в детском саду.	Москва, Мозаика- Синтез	2005
Васильева М.А., Гербова В.В.	Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.	Изд-й дом «Воспитание дошкольника»	2005
Меглина Л.С.	Занятия по математике в детском саду. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для	Москва, Просвещение	1982

	воспитателей.		
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Москва, Мозаика-Синтез	2006
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. группе детского сада. Планы занятий.	Москва, Мозаика-Синтез	2006
Зацепина М.Б.	Воспитание и обучение во 2 мл. группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез	2006
Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.	Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и психологов.	Москва, Мозаика-Синтез	2007
Гербова В.В.	Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации.	Москва, Мозаика-Синтез	2007
Доронова Т.Н., Гризик Т.И.	Младшая группа. Планирование работы с детьми.	Москва,Изд-1 дом «Воспитание дошкольника»	2008
Васильева М.А., Т.С. Комарова	Развернутое перспективное планирование по программе. Первая младшая группа.	Волгоград, Учитель	2010
Васильева М.А., Т.С. Комарова	Развернутое перспективное планирование по программе. 2 мл. группа.	Волгоград, Учитель	2010

Владими́рова Т.В.	Шаг в неизвестность. Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы.	Ульяновск	2011
Фёдорова Н.А.	«Прекрасное и доброе глазами дошкольника» Программа по эмоционально-личностному развитию дошкольников в процессе продуктивной деятельности и ознакомления с искусством.	Ульяновск	2003
Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И.	Ребенок и книга. Пособие для воспитателей детского сада.	СПб, «Детство-Пресс»	2004
Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А.	Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2002
	Методические советы к программе «Детство»	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2002
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада.	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003
Гончарова Н.В.	План-программа педагогического процесса в детском саду. Методическое	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2002

	пособие для воспитателей.		
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия во 2 мл. группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж, «Учитель»	2003
Микляева Н.В.	Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие.	Москва, ТЦ Сфера	2008
Лялина Л. А.	Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. Методическое пособие.	Москва, ТЦ Сфера	2009
Сажина С.Д.	Составление учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации.	Москва, ТЦ Сфера	2009
Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г.	Правила поведения для воспитанных детей.	Москва, Филологическое общество «Слово», ЭКСМО	2007
Лысаков В.Г.	1000 загадок.	Москва, АСТ, Донецк, Сталкер	2006
Даль В.	Пословицы русского народа.	Москва	1989
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада.	Москва, Просвещение	1991

	Формирование математических представления. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.	Москва, ВАКО	2007
Шарохина В.Л.	Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе. Конспекты занятий.	Москва, Книголюб	2005
Лесина С.В.	Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий).	Волгоград, Учитель	2006
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование.	Изд-во «Скрипторий»	2006
Рыжова Н.А.	Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы)	Москва, ЛИНКА-Пресс	2003
Нищева Н.В.	Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации.	СПб, «Детство-Пресс»	2006
Честнова Н.Ю.	Настольная книга методиста детского сада.	Ростов-на-Дону, ФЕНИКС	2005

Карпенко В.П.	Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительная группы.	Волгоград, ИТД «Корифей»	2006
	Реализация конвенции о правах ребенка в ДОУ.	Москва	2005
Луконина Н.Н.	Выпускные праздники в детском саду.	Москва, Айрис-Пресс	2007
Доронова Т.Н., Рыжова Н.А.	Детский сад: Будни и праздники. Методическое пособие для работников ДОУ.	Москва, Линка-Пресс	2006
Пенькова Л.А.	Под парусом лето плывет по Земле (Организация работы тематических площадок в летний период).	Москва, Линка-Пресс	2006
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.	Москва, ТЦ Сфера	2009
Алябьева Е.А.	Занятия по психогимнастике с дошкольниками.	Москва, ТЦ Сфера	2008
Маханева М.Д.	Подготовка к обучению грамоте детей . 4-5 лет	Москва, ТЦ Сфера	2007
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка.	Москва, ТЦ Сфера	2008
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие ля педагогов дошкольного учреждения.	Москва, Мозаика-Синтез	2008

Куликовская Т.А.	100 упражнений для формирования словаря дошкольников.	Москва, АСТ, АСТРЕЛЬ	2009
Кокуева Л.В.	Психолого-педагогического сопровождение развития ребенка в детском саду.	Москва, «Педагогическая литература»	2011

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.Александрова.	Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002

		ние	
Чернякова В.Н.	Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.	М.:ТЦ Сфера	2015. – 64с.
Зуева Л.Н.	Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников	М.: ООО «Издательство Астрель»	2003.- 78с.
Кузьмина М.	Развитие речи, «Игры с глаголами».	М.: ООО «Хатбер – пресс»	2014. – 16с
Кузьмина М.	Развитие речи, «Игры с прилагательными».	М.: ООО «Хатбер – пресс»	2014. – 16с.
Кузьмина М.	Развитие речи, «Звуки и буквы».	М.: ООО «Хатбер	2014. – 16с
Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./ Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития	2005 – 208с.
Микляева Ю.В.	Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ.	Москва, Айрис-Пресс	2005
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа) Книга для воспитателя детского сада.	Москва, Просвещение	1993
Ушаков О.С.	Программа развития речи детей д/в в д/с	Москва, ТЦ Сфера	2002
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.	Москва, Институт Психотер	2003

		апии	
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Методики обследования развития речи дошкольников.	Москва	1997
Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Юртайкина Т.М.	Скажи по-другому(речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии). Пособие для воспитателей детского сада.	Самара, ИПК и ПРО	1994
Сохин Ф.А. Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи. Книга для воспитателей детского сада.	Москва, Просвещение	1993
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий.	Москва, ТЦ Сфера	2003
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 3-4 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.	Москва, Вентана-Граф	2008
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей.	Москва, Мозаика-Синтез	2005
Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н.	Диагностика развития речи дошкольников. Методическое пособие.	Москва, Педагогическое общество	2007
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи Во 2 мл. группе. Планы занятий.	Москва, Мозаика-Синтез	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
-------	----------------------	--------------	-----

составитель			издание
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
	Н. Ветлугина И. Дзержинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		

Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.	Москва, ТЦ Сфера	2008
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Знакомим детей 3-5 лет с литературой. Конспекты занятий.	Москва, ТЦ Сфера	2010
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	Москва, Мозаика-Синтез	2005
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспроизведение в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Москва, Мозаика-Синтез	2006
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2007
Команова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Москва, Мозаика-Синтез	2008
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл. группе детского сада. Конспекты занятий.	Москва, Мозаика-Синтез	2009
Елина Е.В., Хуснутдинова Т.П.	Сборник сценариев экологических театрализованных представлений в детском саду. Выпуск 1.	Ульяновск	2001
Иванова Н.П., Белова И.Н., Богова Л.И., Касухина Н.А.	Этическое образование дошкольника. Индивидуальный подход. Методическое пособие.	Ульяновск, УИПКПРО	2007

	Этическое образование. Сценарии игр и занятий для дошкольников.	Ульяновск, ИПК ПРО	2006
Тихонова А.Ю.	Народное декоративно-прикладное искусство своего края в воспитании дошкольников.	Ульяновск	1997
	Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 5. Художественный творческий труд в ДОУ. Программно-методическое обеспечение.	Ульяновск, ИПК ПРО	2003
	Культурологическое образование детей. Методическое пособие. – Выпуск 2. «Вдохновение». Технология воспитания у детей 4-7 лет культуры чувств и творческих способностей средствами изобразительной деятельности.	Ульяновск, ИПК ПРО	1998
	Современные подходы к формированию базиса личностной культуры дошкольников. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию со дня рождения Л.П. Бочкаревой.	Ульяновск УИПК ПРО	2002
Маневцова Л.М.	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания	СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2003

	дошкольников.		
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство».	СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС	2003
Нагибина М.И.	Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль, «Академия развития»	1998
Сидорчук Т.А.	Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания.	Самара	2003
Шорыгина Т.А.	Родные сказки. Нравственно- патриотическое воспитание.	Москва, Прометей, Кинолюб	2005
Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П.	Картинка без запинки. Методика рассказа по картинке.	СПб, «ТРИЗ- ШАНС»	1995
Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б.	Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картинке.	Ульяновск, УлГТУ	1997
Новинская О.А.	Конспекты комплексных занятий по сказкам детьми 4-5 лет.	СПб, Паритет	2007
Смоленцева А.А.	Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок. Практическое пособие.	Москва, АРКТИ	2006
	Комнатные растения. Мини- энциклопедия.	Москва, АСТ, Астрель	2007
Кожохина С.К.	Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества.	Ярославль, ПК «Химический	2007

		завод»	
Рузанова Ю.В.	Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изодейтельности.	СПб, КАРО	2007
Губанова Н.Ф.	Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.	Москва, ВАКО	2007

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007

	Пособие для инструктора по физической культуре с детьми 3-4 лет.	М. «Просвещение»	2005
Н.П. Кочеткова	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	М. «Просвещение»	2008
Е.Н. Борисова.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	Издательство Панорама, издательство «Глобус»	2007
В.С. Кузнецов Г.А. Колодницкий.	Физические упражнения и подвижные игры	Издательство НЦ ЭНАС Москва	2005
Е.Н. Вареник, С.Г. Кудряцева, Н.Н. Сергиенко.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	Творческий Центр Сфера Москва 2012год	2012

Н.В. Полтавцева М.Ю. Стожарова Ульяновск 2007 год	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.	Ульяновск	2007
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, для работы с детьми 2-5 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2005
Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.	Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе.	Волгоград, Учитель	2010
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл. группе детского сада. Конспекты занятий.	Москва, Мозаика-Синтез	2009
Полтавцева Н.В.	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет.	Москва, Просвещение	2007
Хухлаева Г.В.	Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. Книга для воспитателя детского сада.	Москва, Просвещение	1992

Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада.	Москва, Просвещение	1986
Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателя детского сада.	Москва, Просвещение	1986
Борисова С.Н.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.	Волгоград, Панорама, Москва, Глобус	2007
Анохина И.А.	Диагностика состояния здоровья детей д/в. Методические рекомендации.	Ульяновск, УИПК ПРО	2006
Береснева З.И.	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.	Москва, ТЦ Сфера	2004
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы).	Москва, ВАКО	2006

Ноткина Н.А., Кузьмина Л.И., Бойнович Н.Н.	Оценка нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб, «Детство-Пресс»	2003
Анохина И.А.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Методические рекомендации.	Ульяновск, УИПК ПРО	2007

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание

		дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

2.1.2. Познавательное развитие направлено на :

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- развитие познавательно- исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- формирование предпосылки к учебной деятельности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данные задачи реализуется через тематические модули : « Формирование целостной картины мира», « Исследования и эксперименты», « Математическое развитие».

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего	Москва, Просвещение	2002

	дошкольного возраста.		
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

2.1.3.Речевое развитие направлено на:

- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи детей
- развитие речевой деятельности
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
- Формирование познавательных интересов и действий ребёнка в речевом общении и деятельности.
- Формирование предпосылок к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Данные задачи реализуются через тематические модули « Речевое общение», « Чтение художественной литературы»

Тематический модуль « Речевое общение»

Задачи :

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль « Чтение художественной литературы»

Задачи :

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

-ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

-способность к участию в проектной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.Александрова.	Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Пожиленко Е. А.	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у	СПб. : КАРО	2007.- 92

	детей дошкольного возраста		
Микляева Ю. В.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. –	Айрис – пресс	2010. – 112с.
Быстрова Г.А., Сизова Э. А., Шуйская Т.А	Логопедические игры и задания	СПб.: КАРО	2004. – 96с.
Жукова, Н. С.	Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю».	Эксмо,	2009. – 72с.
С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина	Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. / Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития	2007г. – 192с.
Фадеева Ю.А, Пичугина Г.А.	В мире слов, букв, звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков	ТЦ СФЕРА	2015. – 64с.
Чернякова В.Н.	Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.	М.:ТЦ Сфера	2015. – 64с.
Зуева Л.Н.	Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников	М.: ООО «Издательство Астрель»	2003.- 78с.
Кузьмина М.	Развитие речи, «Игры с глаголами».	М.: ООО «Хатбер – пресс»	2014. – 16с
Кузьмина М.	Развитие речи, «Игры с прилагательными».	М.: ООО «Хатбер – пресс»	2014. – 16с.

Кузьмина М.	Развитие речи, «Звуки и буквы».	М.: ООО «Хатбер	2014. – 16с
Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./ Популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль: Академия развития	2005 – 208с.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие направлено на

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития на основе учёта особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей.
- Создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно- эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- приобщение к музыкально- художественным традициям семьи, общества и государства.

Данные задачи реализуются через тематические модули « Художественное творчество», « Музыка»

Тематический модуль « Художественное творчество»

-развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность.

-поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

-стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно- эстетическое развитие ребёнка;

-формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Тематический модуль « Музыка»

-развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

-поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;

-формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999

Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз- Дидактика"	2007

2.1.5. Физическое развитие

направлено на

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Данные задачи реализуются через тематические модули: «Здоровье», «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

-создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

-создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

-формирование ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

-оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

-овладение основными движениями и развитие разных форм двигательной активности ребёнка

-развитие крупной и мелкой моторики;

-поддержание инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организация видов деятельности, способствующих физическому развитию.

-формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО	2007

		"Линка-пресс"	
	Пособие для инструктора по физической культуре с детьми 3-4 лет.	М. «Просвещение»	2005
	Пособие для инструктора по физической культуре с детьми 4-5 лет	М. «Просвещение»	2005
Н.П. Кочеткова	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	М. «Просвещение»	2008
Е.Н. Борисова.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	Издательство Панорама, издательство «Глобус»	2007
В.С. Кузнецов Г.А. Колодницкий.	Физические упражнения и подвижные игры	Издательство НЦ ЭНАС Москва	2005

Е.Н.Вареник, С.Г. Кудряцева, Н.Н. Сергиенко.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	Творческий Центр Сфера Москва 2012год	2012
--	---	--	------

1.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды

Микро-зона, центр

Оборудование и примерные наименования

Раздевалка

1. шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки.
2. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду, книги для чтения детям дома. Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
2. Уголок «Маленькие строители
3. Средний строительный конструктор.
4. Конструкторы типа «Лего».
5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).

7. 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
8. Уголок по правилам дорожного движения
9. 2. «Светофорчик»
10. 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов .
11. 4. 2. Средний транспорт.
12. 5. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.
13. 6. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
14. Уголок художественного творчества
15. «Маленькие художники
16. 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.
17. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.
18. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.
19. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, магнитная доска, фланелеграф.
20. Уголок дидактических игр
21. «Игротека»
22. Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить фигуры разных размеров и цветов.
23. 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, , лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
24. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные

пуговицы или косточки от счетов для нанизывания наборное полотно, магнитная доска.

- 25.3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы
- 26.4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- 27.5. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)
- 28..
- 29.11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
30. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.
- 31.1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- 32.2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
- 33.3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, соцбытовые ситуации).
- 34.4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- 35.5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- 36.6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытов.
37. Книжный угол
- 38.1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика,, отделяющая уголок от зон подвижных игр.

- 39.2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
- 40.3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
41. Музыкальный уголок
- 42.1. Звучащие инструменты: , барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.
- 43.2. Магнитофон.
- 44.3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.
- 45.4. Карточки с картинками.
46. Спортивный уголок
 1. Мячи большие, средние, малые.
- 47.2. Обручи.
- 48.3. Толстая веревка или шнур.
- 49.4. Флажки.
- 50.5. Гимнастические палки.
- 51.6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7
- 52.7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.
- 53.8. Кегли.
- 54.9. Мешочки с грузом малые (для бросания).
- 55.10. Скакалка..
56. Театральная зона
57. «Петрушкин театр»
- 58.1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф.

- 59.2. Набор масок сказочных животных.
- 60.3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.
- 61.4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).
- 62.5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.
63. Уголок сюжетно-ролевой игры
- 64.1. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья.
- 65.2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.
- 66.3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).
- 67.4. Коляска для кукол (3шт.).
- 68.5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.
- 69.6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.
- 70.7. Мягкие игрушки: крупные и средние.
71. Экологический уголок
- 72.2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.
- 73.3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.
- 74.4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
- 75.
- 76.5. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).

77. Уголок природы: «Зеленый уголок»

78. 1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.

79. 2. Растения, характерные для различных времен года:

80. - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;

81. - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;

82. весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;

83. 4. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.

84. Календарь природы

85. Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.

86. Центр краеведения

87. 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Барыша», «Мой город», «Наш детский сад»,

88. 2. Художественная литература: стихи о родном городе рассказы

89. 7. Куклы в русских костюмах.

90. Туалетная комната

91. Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

92. Уголок уединения

