

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Канадейский детский сад.

Принято на заседании пед.совета

Протокол № 1 от 02.09.2016г.

Утверждаю:

Заведующая В.М.Лисенко

Приказ № 39 от 02.09.2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы, возраст 4-5 лет
по реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2016 – 2018 учебный год

Автор-составитель:
воспитатель
Хренкина Т.А.

2016г.

Содержание

Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	2
2. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа).....	4
3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	7
4. Сетка занятий.....	10
5. Перечень основных занятий на неделю.....	11
Содержательный раздел	
6. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей:	
- познавательное развитие.....	12
- речевое развитие.....	39
- художественно – эстетическое развитие.....	49
- социально – коммуникативное развитие.....	86
Организационный раздел	
7. Работа с родителями.....	92
8. Целевые ориентиры освоения программы.....	94
9. Учебно-методическое сопровождение.....	98
10. Список литературы.....	100

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
 - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО).
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Устава МДОУ Детский Канадейский детский сад
- Образовательной программой МДОУ .

2.Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.15

НОД, игры	9.15-10.15
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.35-16.30
Уход детей домой	16.30

**Режим дня средней группы на холодный период.
Режим дня средней группы на теплый период.**

Прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, гимнастика на воздухе	7.30-8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)	9.10-11.45
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Игры, уход детей домой	16.00-16.30

4. Сетка занятий.

**Организация непосредственно образовательной деятельности
средней группы**

День недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.20 <u>Познание</u> (ребёнок и окружающий мир) 9.35-9.55 <u>Физическая культура</u>
Вторник	9.00-9.20 <u>Познание</u> (ФЭМП) 10.00-10.20 <u>Музыка</u> 15.35-15.55 <u>Художественное творчество</u> (лепка/аппликация)
Среда	9.00-9.20 <u>Познание</u> (конструктивная деятельность) 10.25-10.45 <u>Физическая культура</u> 15.30-15.50 Коммуникация(развитие речи)
Четверг	9.00-9.20 <u>Художественное творчество</u> (рисование) 9.35-9.55 <u>Музыка</u>
Пятница	9.00-9.20 <u>Физическая культура (на улице) ОБЖ</u> 9.35-9.55 <u>Коммуникация</u> (развитие речи) / чтение худ. литературы / ПДД

Длительность НОД 20 минут в игровой форме с элементами двигательной активности.
Физкультурные минутки в течении НОД по 2-3 минуты. Общее количество НОД в неделю – 12.
Перерыв между НОД не менее 10 минут.

5. Перечень основных занятий на неделю. (при пятидневной рабочей неделе)

Виды занятий	Количество занятий
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательное развитие. Формирование целостной	1

картины мира	
Речевое развитие (развитие детской речи)	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	0.5
Художественно – эстетическое развитие:	
-рисование	1
- лепка	0.5
- аппликация	0.5
- музыка	2
Физическая культура (здоровье)	2.5
ПДД	0.5
ОБЖ	0.5
Общее количество	12

Содержательный раздел.

6. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.

Образовательная область "Познавательное развитие"

**/О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением/
в рамках реализации примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
средней группы 4-5 лет.**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению "Ознакомление с предметным и социальным окружением " /образовательная область "Познавательное развитие", с использованием рекомендаций О.В. Дыбиной/.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО).
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования”.

- Устава МДОУ.

- Образовательной программой МДОУ .

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направленность программы

Программа направлена на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цели программы:

Ознакомление с предметным окружением (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понятия того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих **задач:**

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать и называть изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Принципы

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой/:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации программы

Структура занятия позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 4-5 летнего возраста – 20 минут один раз в неделю.

Оценка результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

При реализации программы производится *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Социальный портрет группы

Группу посещает 22 ребенка 4 – 5 лет.

Детский коллектив сплоченный, между детьми установились дружеские отношения, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Содержание программы

Содержание программы составлено согласно расписания организованной образовательной деятельности на 2016 - 2017 учебный год.

Дата	№ занятия	Тема	Объем в часах	Примечание
7 сентября	1	Предметное окружение «Расскажи о любимых предметах»	1	
14 сентября	2	Ознакомление с природой «Что нам осень принесла?»	1	
21 сентября	3	Явления общественной жизни «Моя семья»	1	
28 сентября	4	Ознакомление с природой «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1	
5 октября	5	Предметное окружение «Петрушка идет	1	

		трудиться»		
12 октября	6	Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы»	1	
19 октября	7	Явления общественной жизни «Мои друзья»	1	
26 октября	8	Ознакомление с природой «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»	1	
2 ноября	9	Предметное окружение «Петрушка идет рисовать»	1	
9 ноября	10	Ознакомление с природой «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	1	
16 ноября	11	Явления общественной жизни «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	1	
23 ноября	12	Ознакомление с природой «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	1	
30 ноября	13	Наблюдение на прогулке с детьми	1	
7 декабря	14	Предметное окружение «Петрушка – физкультурник»	1	
14 декабря	15	Ознакомление с природой «Дежурство в уголке природы»	1	
21 декабря	16	Явления общественной жизни «Что такое улица»	1	
28 декабря	17	Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка»	1	
11 января	18	Предметное окружение «Узнай все о себе, воздушный шарик»	1	
18 января	19	Ознакомление с природой «Стайка снегирей на ветках рябины»	1	
25 января	20	Явления общественной жизни «Замечательный врач»	1	
1 февраля	21	Ознакомление с природой «В гости к деду Природоведу»	1	
8 февраля	22	Предметное окружение «В мире стекла»	1	
15 февраля	23	Ознакомление с природой «Рассматривание кролика»	1	
22 февраля	24	Явления общественной жизни «Наша армия»	1	
29 февраля	25	Ознакомление с природой «Посадка лука»	1	
7 марта	26	Предметное окружение «В мире пластмассы»	1	
14 марта	27	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений»	1	
21 марта	28	Явления общественной жизни «В гостях у музыкального руководителя»	1	
28 марта	29	Ознакомление с природой «В гости к хозяйке луга»	1	
4 апреля	30	Предметное окружение «Путешествие в прошлое кресла»	1	
11 апреля	31	Ознакомление с природой «Поможем Незнайке вылепить посуду(лепка из глины)»	1	
18 апреля	32	Явления общественной жизни «Мой город»	1	
25 апреля	33	Ознакомление с природой «Экологическая тропа весной»	1	

16 мая	34	Предметное окружение «Путешествие в прошлое одежды»	1	
23 мая	35	Ознакомление с природой «Наблюдения на прогулках»	1	
30 мая	36	Явления общественной жизни « Наш любимый плотник»	1	
Итого:			36	

Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны:

- иметь представления об объектах окружающего мира;
- иметь представление о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.);
- иметь первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- иметь элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- иметь представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- знать о природе и природных явлениях;
- иметь элементарные представления о природном многообразии планеты Земля;
- иметь представления о предмете как о творении человеческой мысли и результате труда;
- устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- иметь элементарные экологические представления;
- знать о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Организационный раздел

Условия реализации программы:

Оформление предметно-пространственной среды группы

Для реализации программы создано гибкое зонирование группы. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, речевой).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Методическое обеспечение

-Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.

Образовательная область "Познавательное развитие"

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений/

в рамках реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"

/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ средней группы 4-5 лет

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению "Формирование элементарных математических представлений" /образовательная область "Познавательное развитие", с использованием рекомендаций И.А. Помораевой; В.А. Позиной/.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО).
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Устава ДОУ Детский сад.
- Образовательной программой МДОУ.

Направленность программы

Программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Цели программы:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Данные цели конкретизируются в следующих **задачах:**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к

другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Принципы

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации

Для реализации программы используются следующие формы работы:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие - детектив; математические развлечения, интеллектуальный марафон, викторина; КВН и др.);

- проектная деятельность;

- дидактические игры, игровые упражнения;

- театрализация с математическим содержанием;

- самостоятельная деятельность детей в познавательно - исследовательском центре группы;

- игры, игровые упражнения;

- экспериментирование;

- разрешение проблемно – поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов.

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе

осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 4-5 летнего возраста – 20 минут один раз в неделю.

Оценка результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

При реализации программы производится *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Социальный портрет группы

Группу посещает 22 ребенка 4 – 5 лет.

Детский коллектив сплоченный, между детьми установились дружеские отношения, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Содержание программы

Содержание программы составлено согласно расписания организованной образовательной деятельности на 2016 - 2018 учебный год.

Дата	№ занятия	Тема	Примечание
Сентябрь	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами : впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	
	2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	
	3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, и пространственному расположению.	
Октябрь	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	

		Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> .	
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	
	3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	
	4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	
Ноябрь	1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
	3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	
	4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	

Декабрь	1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	
	2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	
	3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
Январь	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
	2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	
	3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	
Февраль	1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий</i> ,	

		<i>шире, самый широкий.</i>	
	2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	
	3	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	
	4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	
Март	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	
	2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
	3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
Апрель	1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	
	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по	

		счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
	3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учит соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	
Май		Работа по закреплению пройденного материала.	

Прогнозируемые результаты

К концу года ребенок:

- имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;
- имеет представления о порядковом счете, умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика);
- на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии

друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве;

- умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

- умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);

- умеет устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины;

- имеет в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.);

- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;

- выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- знаком с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;

- имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.;

- умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- знает пространственные отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко);

- имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Организационный раздел

Условия реализации программы:

Оформление предметно-пространственной среды группы

Для реализации программы создано гибкое зонирование группы. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности

образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, речевой).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Методическое обеспечение

-Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 -5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

- Магнитно-маркерная доска;
- Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей;
- Дидактические игры и пособия;
- Мозаика, пазлы, кубики, лото.

Рабочие тетради

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Средняя группа.

Образовательная область "Речевое развитие"

/Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова/

в рамках реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"

**/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
средней группы 4-5 лет**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению "Речевое развитие " /образовательная область "Речевое развитие", с использованием рекомендаций В.В. Гербовой/.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО).

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказом Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Устава МДОУ Детский сад
- Образовательной программой МДОУ.

Программа по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направленность программы

Программа направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цели программы:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих **задач:**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации

При планировании занятий учитываются формы работы по формированию словаря, грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 4-5 летнего возраста – 20 минут один раз в неделю.

Оценка результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

При реализации программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Социальный портрет группы

Группу посещает 22ребенка 4 – 5 лет.

Детский коллектив сплоченный, между детьми установились дружеские отношения, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Содержание программы

Содержание программы составлено согласно расписания организованной образовательной деятельности на 2016 - 2017 учебный год.

Дата	№ занятия	Тема	Объем в часах	Примечание
3.09.2015	1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	1	
10.09.2015	2	Звуковая культура речи: Звуки с и съ	1	
17.09.2015	3	Обучение рассказыванию : «Наша неваляшка»	1	
24.09.2015	4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	
1.10.2015	5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1	
8.10.2015	6	Звуковая культура речи: Звуки з и зь	1	
15.10.2015	7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1	
22.10.2015	8	Чтение стихотворений об осени.	1	
29.10.2015	9	Составление рассказов – описаний	1	

		игрушек		
5.11.2015	10	Чтение сказки «Три поросенка»	1	
12.11.2015	11	Звуковая культура речи: Звук ц	1	
19.11.2015	12	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1	
26.11.2015	13	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	
3.12.2015	14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	1	
10.12.2015	15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	
17.12.2015	16	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	1	
24.12.2016	17	Звуковая культура речи: Звук ш	1	
14.01.2016	18	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1	
21.01.2016	19	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	1	
28.01.2016	20	Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза!»	1	
4.02.2016	21	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	
11.02.2016	22	Звуковая культура речи: Звук ч	1	
18.02.2016	23	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	
25.02.2016	24	Урок вежливости.	1	
3.03.2016	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1	
10.03.2016	26	Звуковая культура речи: Звуки щ-ч	1	
17.03.2016	27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	
24.03.2016	28	Составление рассказов по картине.	1	
31.03.2016	29	Звуковая культура речи: Звук ж	1	
7.04.2016	30	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	1	
14.04.2016	31	Звуковая культура речи: Звуки л и ль	1	
21.04.2016	32	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1	
28.04.2016	33	Заучивание стихотворений.	1	
5.05.2016	34	День Победы.	1	
12.05.2016	35	Звуковая культура речи: Звуки р и рь	1	
19.05.2016	36	Прощаемся с подготавлишками.	1	

26.05.2016	37	Литературный калейдоскоп.	1	
ИТОГО			37	

Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны:

- подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывать суждение;
- доброжелательно общаться со сверстниками, знать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться;
- иметь представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- иметь в своем словаре существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
- активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Организационный раздел

Условия реализации программы:

Оформление предметно-пространственной среды группы

Для реализации программы создано гибкое зонирование группы. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного

процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующ

психолого-

возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, речевой).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение группы

В группе имеется телевизор, DVD.

Методическое обеспечение

- Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
(конструктивно - модельная деятельность) /Л.В.Куцакова/

в рамках реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"

**/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/
средней группы 4-5 лет**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению "Конструктивно - модельная деятельность" /образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", с использованием рекомендаций Л.В. Куцаковой/. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО).

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

- Устава МДОУ .

- Образовательной программой МДОУ .

Направленность программы

Программа направлена на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией,

стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цели программы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих **задач**:

Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Принципы

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации программы

Программа реализуется в следующих формах: групповой и индивидуальной продуктивной деятельности, проектной деятельности и детского дизайна, экспериментирования, решения познавательных задач, оформления выставки детского творчества, коллективной познавательно - исследовательской деятельности, самостоятельной деятельности детей в центре "Конструирования".

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 4-5 летнего возраста – 20 минут один раз в неделю.

Оценка результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

При реализации программы производится *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.К омаровой, М.А.Васильевой.

Социальный портрет группы

Группу посещает 22 ребенка 4 – 5 лет.

Детский коллектив сплоченный, между детьми установились дружеские отношения, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Содержание программы

Содержание программы составлено согласно расписания организованной образовательной деятельности на 2016 - 2018 учебный год.

Дата	Тема занятия	Цель	Объем в	Примечание
------	--------------	------	------------	------------

			часах	
Сентябрь	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	1	
Октябрь	Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластилином, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	1	
Ноябрь	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	1	
Декабрь	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	1	
Январь	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять	1	

		представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.		
Февраль	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	1	
Март	Корабли	Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	1	
Апрель	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.		
Май	Повторение	Закреплять представление детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, с соотнесении реальных и изображенных, объемных геометрических тел, уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.		
ИТОГО:			36	

Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны:

- уметь замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур; различать и называть четыре основных цвета и геометрические фигуры; иметь представление об основных строительных деталях и деталях конструктора; понимать взрослого, думать, находить собственные решения;
- уметь огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластилином, установленными вертикально и горизонтально; делать перекрытия; знать пространственные понятия (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); называть цвета;

- иметь конструкторские навыки; сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружать надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; различать и называть основные геометрические фигуры. Уметь самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия;

- уметь организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Создавать новые варианты уже знакомых построек;

- иметь обобщенные представления о грузовом транспорте; конструировать его, анализировать образцы, преобразовывать конструкции по заданным условиям; иметь представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском);

- иметь представление о мостах, их назначении, строении; уметь строить мосты, анализировать образцы построек, иллюстрации; уметь самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их;

- иметь представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; обобщать: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; анализировать конструкции;

- иметь представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; обобщать: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; конструировать самолеты по образцу, преобразовать образцы по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, придумывать свои варианты построек; намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы;

- иметь представление об объемных геометрических телах; различать их, уточнять конструктивные свойства геометрических тел; моделировать по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Организационный раздел

Условия реализации программы:

Оформление предметно-пространственной среды группы

Для реализации программы создано гибкое зонирование группы. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, речевой).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение группы

В группе имеется телевизор, DVD.

Методическое обеспечение

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Москва, 2015г.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (изобразительная деятельность) /Т.С.Комарова/ в рамках реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ средней группы 4-5 лет

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению "Изобразительная деятельность" /образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", с использованием рекомендаций Т.С. Комаровой/.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО).
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Приказом Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Устава МДОУ .
- Образовательной программой МДОУ .

Направленность программы

Программа направлена на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цели программы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих задач:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Принципы

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации программы

Программа реализуется в следующих формах: групповой и индивидуальной продуктивной деятельности, проектной деятельности и детского дизайна, экспериментирования, решения познавательных задач, оформления выставки детского творчества, коллективной познавательно - исследовательской деятельности, самостоятельной деятельности детей в центре "ИЗО".

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 4-5 летнего возраста – 20 минут два раза в неделю.

Оценка результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

При реализации программы производится *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.К омаровой, М.А.Васильевой.

Социальный портрет группы

Группу посещает 22 ребенка 4 – 5 лет.).

Детский коллектив сплоченный, между детьми установились дружеские отношения, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Содержание программы

Содержание программы составлено согласно расписания организованной образовательной деятельности на 2016 - 2018 учебный год.

Дата	Тема занятия	Цель	Объем в часах	Примечание
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	1	
	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	1	
	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	1	
	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы	1	

		аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.		
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	1	
	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	1	
	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	1	
	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	1	
	Лепка по замыслу (Вариант. Лепка	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке	1	

	«Вылепите какие хотите овощи и фрукты»)	знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.		
	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	1	
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1	
Октябрь	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1	
	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка	1	

		пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.		
	Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	1	
	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	1	
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	1	
	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	1	
	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	1	
	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	1	

	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	1	
	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	1	
Ноябрь	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	1	
	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	1	
	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	1	
	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	1	
	Аппликация «Как мы все вместе набрали»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение	1	

	полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	держат правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.		
	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	1	
	Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	1	
	Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	1	
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	1	
	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. Лепка «Слепи что хочешь красивое»)	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	1	

Декабрь	Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	1	
	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	1	
	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	1	
	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	1	
	Лепка «Большая утка с утятами» (коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	1	
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками,	1	

		хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.		
	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	1	
	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	1	
	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	1	
Январь	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	1	
	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1	
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять	1	

		приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.		
	Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	1	
	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	1	
	Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	1	
	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	1	
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к	1	

		созданным рисункам.		
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	1	
	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	1	
Февраль	Рисование «Украшим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	1	
	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	1	
	Рисование «Девочка пляшет»	Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к	1	

		образной оценке изображений.		
	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	1	
	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	1	
	Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	1	
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	1	
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	1	
	Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления,	1	

		воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		
	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	1	
Март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	1	
	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	1	
	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	1	
	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»)	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	1	
	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	1	
	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного,	1	

		сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.		
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	1	
	Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	1	
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	1	
	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	1	
Апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	1	
	Лепка «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной	1	

		величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.		
	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	1	
	Лепка «Барашек»	Познакомить детей с Филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	1	
	Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	1	
	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	
	Рисование «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	1	
	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы. Упражнять в	1	

		соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить своё отношение к ним.	1	
	Лепка «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1	
Май	Рисование «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное мышление.	1	
	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закрепляем умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	1	
	Аппликация «Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	1	
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	1	
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	1	
	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой: закруглять углы квадрата, прямоугольника.	1	
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	1	

	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	1	
	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами.	1	
ИТОГО:			89	

Прогнозируемые результаты

К концу года дети должны:

- лепить предметы круглой формы разной величины. Передавать в лепке впечатления от окружающего;
- отражать полученные впечатления. Уметь правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку;
- лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом;
- работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Аккуратно наклеивать, уметь чередовать изображения по цвету;
- рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви;
- умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать;
- правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать;
- лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги);
- передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине;
- создавать в рисунке образ любимой игрушки;
- создавать в лепке образы подвижной игры;
- задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца;
- передавать в аппликации образ сказки;
- рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.

Организационный раздел

Условия реализации программы:

Оформление предметно-пространственной среды группы

Для реализации программы создано гибкое зонирование группы. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, речевой).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение группы

В группе имеется телевизор, DVD.

Методическое обеспечение

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Москва, 2015г.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" в рамках реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ средней группы 4-5 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, /образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"/.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(ФГОС ДО).

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования”.

- Устава МДОУ .

- Образовательной программой МДОУ .

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направленность программы

Программа направлена на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цели программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его

роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Принципы

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой/:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации программы

Структура занятия позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в

самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 4-5 летнего возраста – 20 минут один раз в неделю.

Оценка результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

При реализации программы производится *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Социальный портрет группы

Группу посещает 22 ребенка 4 – 5 лет.

Детский коллектив сплоченный, между детьми установились дружеские отношения, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Содержание работы

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Материально-техническое обеспечение группы

В группе имеется телевизор, DVD.

Методическое обеспечение

-Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Организационный раздел.

7. Работа с родителями.

Перспективный план работы с родителями в средней группе.

Сентябрь

- 1.Консультация: «Культура поведения, правила и привычки»
- 2.Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний»
- 3.Консультация: «Обувь для детского сада»
- 4.Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.
- 5.Совместный труд родителей с детьми (сбор семян)
- 6.Подготовка календарных праздников.
- 7.Консультация по вопросам родителей.

Октябрь

- 1.Консультация: «Всем на свете нужен дом»
- 2.Консультация врача.
- 3.Стенд для родителей «Как мы живём?», отражающий досуговую деятельность детей.
- 4.Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев)
- 5.Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»
6. Подготовка календарных праздников «День матери»

Ноябрь

- 1.Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».
- 2.Консультация: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
- 3.Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»
- 4.Беседа: «Лук от семи недугов»
- 5.Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка)
6. Подготовка календарных праздников

Декабрь

- 1.Родительское собрание: «Чтобы ребёнок рос здоровым»

2.Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

3.Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

4.Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша»

5. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)

6. Подготовка календарных праздников

Январь

1.Консультация: «Как определить темперамент ребёнка»

2.Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

3.Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»

4.Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня»

5.Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом»

6. Подготовка календарных праздников.

Февраль

1.Консультация: «Ты нужен мне, папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.

2.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»

3.Спортивный праздник «Папа, мама, я -спортивная семья»

4.Консультация: «Роль движений в жизни ребёнка»

5.Беседа: «Портфолио дошкольника»

6. Подготовка календарных праздников.

Март

1.Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе»

2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»

3.Фотовыставка: «Мы - мамы помощники»

4.Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех»

5. Подготовка календарных праздников.

Апрель

1. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»

3. Спортивный досуг: «Спорт, игра, дружба!»

4. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

5. Подготовка календарных праздников

Май

1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»

2. Беседа: «Болезни грязных рук»

3. Консультация: «Учим ребёнка общаться»

4. Подготовка календарных праздников «День семьи»

5. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону)

8.Целевые ориентиры освоения программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

9. Учебно-методическое сопровождение.

-Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.;

-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.;

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 -5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

- Магнитно-маркерная доска;

- Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей;

- Дидактические игры и пособия;

- Мозаика, пазлы, кубики, лото;

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет);

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

10. Список литературы.

1. Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.;
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.;
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 -5 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.